

L'Athénée Royal Princesse Elisabeth à Aywaille

ouvre ses portes ce samedi 20 avril 2024 de 11h à 16h.



Venez rencontrer une équipe dynamique
et découvrir nos programmes et nombreux
projets de la maternelle à la rhéto.



Direction : Madame Fryns Françoise • Tél : 04/384 44 02 ou 0499/055 892 • directionefa@arpe.be

Petit mot de la direction :

La section maternelle-primaire de l'Athénée Royal Princesse Elisabeth est une école à taille humaine où chaque élève progresse à son rythme entouré d'une équipe pédagogique dynamique et soucieuse du bien-être de chacun.



Notre école propose une filière en immersion anglais (50% des cours se donnent EN anglais) ainsi qu'une filière 100% français.

Ces dernières travaillent ensemble et partagent les mêmes projets pédagogiques et culturels.

Depuis la rentrée 2023-2024, nous avons ouvert une classe à visée inclusive qui accueille au sein de notre école un petit groupe d'enfants atteints d'autisme. Ces derniers partagent les activités extrascolaires, les excursions et visites éducatives avec le reste des enfants. Ils sont d'ailleurs parrainés par les élèves de 5e et de 6e années de l'Athénée qui prennent soin d'eux avec beaucoup de plaisir.

C'est une magnifique expérience sur l'acceptation de la différence.

Notre établissement jouit également d'un cadre qui permet de nombreuses activités extérieures (un grand parc, une plaine de jeux, un coin potager et un coin au bord de l'eau). Depuis 3 ans, notre équipe s'est formée à la pédagogie de l'école du dehors.

Suite aux inondations de juillet 2021, notre école connaît depuis lors des travaux de réfection, d'embellissement (nouvelles classes, nouveaux wc, des tableaux interactifs...) et très bientôt, d'une nouvelle cour de récréation toute en couleurs ! Notre garderie du matin accueille gratuitement les enfants dès 7 heures.

Nos repas sont variés et équilibrés. Ils respectent un maximum le circuit court à prix très démocratique. Je vous invite à parcourir ces quelques pages afin de découvrir quelques projets menés dans notre école.

Je remercie les enseignants et les enfants pour la rédaction de ces quelques articles.

En espérant vous rencontrer prochainement.

Madame Fryns, Directrice de la section fondamentale.



Accompagnement personnalisé – co-enseignement

Au début de l'année scolaire 2022-2023, le processus du Pacte pour un enseignement d'excellence a lancé le programme d'Accompagnement Personnalisé. D'abord en 1ère et 2e années. En septembre 2023, les 3e et 4e années aussi sont entrés dans ce programme. Les deux prochaines années verront les 5e et 6e années les suivre.

Cet accompagnement, effectué par un enseignant, est en fait un système de co-enseignement. L'accompagnant vient en aide à l'enseignant titulaire de la classe de différentes manières dans un seul but : favoriser l'apprentissage de tous les enfants.

En effet, on pense souvent que l'on n'aide que les plus faibles, mais ce système permet d'aider tout le monde. Les plus faibles bien entendu, mais aussi les plus avancés en leur proposant des activités où ils peuvent se dépasser.

Voici une petite liste de différentes manières d'accomplir cet encadrement personnalisé :

- 1) Enseignement alternatif (un petit groupe retiré du grand)
- 2) Enseignement en ateliers (animé par un enseignant ou/et autonome)
- 3) Enseignement partagé (les 2 enseignants sont dans la classe et partagent la même leçon)
- 4) L'un enseigne l'autre observe
- 5) L'un enseigne, l'autre soutient (soit des élèves ciblés, soit selon le besoin, dans la même classe lors de la même leçon).
- 6) Enseignement en parallèle (même leçon ou leçons différentes dans des locaux différents)

Le bénéfice de cet accompagnement se voit directement, c'est très enrichissant pour les enseignants et riche pour les élèves.



Classes de mer à la Panne

Au mois de mars, les élèves de 3e et 4e années se sont rendus à La Panne au Centre « Flipper » pour y passer une semaine de classe de mer.

Au cours de cette semaine, ils ont pu découvrir la faune et la flore du bord de la Mer du Nord lors de promenades sur la plage et dans les dunes du Oosthoek.

Au cours d'une promenade en petit train, ils ont pu découvrir la ville de La Panne et profiter ensuite des activités proposées sur la digue : Cuistax, plaine de jeux, réalisation de châteaux de sable, ...

Et pour bien terminer leur séjour, une journée à PLOPSALAND a enchanté tous les enfants.

Quel super séjour et que de beaux souvenirs à raconter !

Bien vite l'année prochaine pour partir à nouveau vers d'autres découvertes !



Classe flexible en deuxième maternelle à l'ARPE d'Aywaille

« Parce que chaque enfant est différent et apprend différemment en fonction de sa personnalité et de ses capacités... »

« On peut apprendre avec sa tête mais on ne peut comprendre sans tout son être » (Louis Espinassous)

Ainsi, à l'ARPE d'Aywaille, les petits bouts de Madame Christelle travaillent dans une classe flexible. Concrètement, cela veut dire notamment que les assises des élèves sont différentes, offrant à chacun la possibilité de travailler dans une position qui lui convient le mieux. Cette façon de travailler donne des résultats positifs sur le comportement de l'enfant et sur le résultat de son travail. Un enfant qui peut varier sa position de travail se sent mieux face à l'apprentissage et apprend mieux. Ex : un petit élève énergique aura besoin de bouger les jambes pour comprendre ce qui est dit, un autre de se balancer, un autre d'être debout...L'important est qu'il se sente psychologiquement et physiquement bien pour aborder le travail. Au niveau des assises, elles sont variées : ballons, position debout, élastiques aux tables, à genoux, assis sur un tapis, debout sur un coussin d'équilibre, dans une manne...L'enfant que l'on autorise à occuper la place de travail qui lui paraît la plus confortable pour apprendre sera plus concentré sur la tâche à accomplir et produira un meilleur travail. En plus de la classe flexible, les élèves de 2e maternelle travaillent aussi en partie avec la méthode pédagogique des « Octofun », qui consiste à proposer quotidiennement et de façon autonome des ateliers visant à développer les 8 sortes d'intelligences que chacun porte en soi, le tout dans un climat positif et bienveillant !



Classes de neige à Grimentz

C'est au cœur des Alpes valaisannes que les enfants de 6e année de l'ARPE passent une semaine inoubliable et s'initient aux joies du ski

Dans la station suisse de Grimentz, domaine qui s'étend jusqu'à 3 000 m d'altitude et qui comporte 220 km de pistes, nos élèves profitent de la poudreuse, des pistes de luge...le tout combiné aux diverses excursions proposées (transhumance, avalanches, bois de cerf, achat de souvenir...) Le logement se fait dans un chalet de plus de 100 lits.

Et l'intendance, le transport ainsi que les cours de ski sont assurés par une équipe 100 % belge.

La formule est « all-in » !

Un système d'épargne ainsi qu'une vente de lasagnes (au profit de l'enfant) sont mises en place dès la 5e année.



Notre Comité Scolaire

Au sein de notre école, depuis de nombreuses années, existe un Comité Scolaire formé par l'ensemble de l'équipe éducative.

Cette A.S.B.L. a comme objectifs :

- de venir en aide aux élèves en difficulté de la section fondamentale lors de certaines activités et des voyages scolaires (classes de neige, classes de mer, classes vertes, ...)
- de financer l'organisation des surveillances des garderies extrascolaires.
- d'améliorer les aménagements des infrastructures scolaires : plaine de jeux, classes, cour de récréation, mobilier, ...
- d'organiser des activités culturelles et sportives pour tous (Saint-Nicolas, chasse aux œufs...)

Afin de récolter les fonds nécessaires pour réaliser ces objectifs, l'équipe éducative organise différentes activités :

- des ventes de gaufres, spéculoos, cookies, ...
- un souper
- une fancy-fair au cours de laquelle est présenté le spectacle des classes et sont organisés des jeux pour les enfants de tous les âges.

L'équipe éducative se mobilise vraiment pour améliorer le quotidien de nos élèves.

Yves JADOU
Président



L'École du Dehors

Imaginez un coin de nature près de votre école, un joli coin avec de la place pour toute une classe...La classe, la voilà qui arrive justement ! Enfants équipés et motivés, ça parle, ça discute, ça cherche, ça expérimente, ça s'entraide...Fermez les yeux et mettez tous vos sens en éveil : sentez-vous le plaisir d'apprendre, l'autonomie et la liberté ? *

A l'ARPE, les enfants ont la chance d'avoir un parc à côté de l'école où ils pratiquent cet apprentissage axé sur la nature : les enseignants gèrent leur petite troupe en douceur, entre activités libres et activités d'apprentissages et de découvertes. Ensuite, direction la classe pour garder des traces de tout ça ! Et dans très peu de temps, les enfants retourneront dehors continuer leurs apprentissages ! Tous dehors pour apprendre !

* D'après le guide « Trésors du dehors » (Tous dehors)



Une garderie est organisée tous les matins et tous les soirs à la section fondamentale de l'Athénée d'Aywaille.

Dès 7 h du matin, une surveillante accueille chaleureusement les enfants. Ces derniers ont à leur disposition des dessins, des jeux et dès que la météo le permet, ils vont jouer dehors. La garderie du soir accueille les enfants de 16 h jusqu'à 18 h (sauf le mercredi de 12 h à 13h).



Le Lingua Podium... qu'est-ce donc ?

Quel show, mes ami(e)s ! ... le fameux « Lingua Podium » se produit chaque année depuis 2011 ! Il s'agit d'une asbl dont le but est de promouvoir le multilinguisme à travers la Belgique en réunissant des écoles en immersion néerlandaise, anglaise, allemande ou ayant une seconde langue chaque semaine en apprentissage, pour se produire en spectacle devant parents et autres écoles de toute la Belgique ! Une sorte de festival joyeux où tous les participants repartent gagnants avec médailles, diplômes et autres récompenses ! Chaque année, c'est une occasion en or pour les enfants : ils éprouvent de la fierté, de l'audace, de la joie ; tout cela en grande complicité avec les autres écoles ! Des chansons, des danses, des sketches, des pièces de théâtre sont présentés de la maternelle à la 6e secondaire ! Une bien belle journée en perspective !



immersion anglais en M3

Chez nous à l'Athénée, les élèves de 3ème maternelle ont la possibilité de suivre un enseignement en immersion anglais qui leur permet de développer des compétences dans une deuxième langue. Les différents moments de la journée tels que ; l'accueil, les rassemblements, les histoires et chants sont proposés en anglais. Les ateliers, eux, sont expliqués en anglais et en français pour ceux qui en auraient besoin.



L'immersion permet de développer un intérêt particulier pour les langues et augmente ainsi la motivation des élèves. Celles-ci partent du jeu, de la manipulation et du bien-être de chaque enfant ... ce à quoi nous accordons une grande importance.

Le potage de 10 heures

Pendant la récréation du matin, un potage est servi gratuitement à tous les enfants qui le souhaitent. Elaboré avec des légumes frais, il est devenu la collation incontournable de tous, petits et grands. Un bon potage, riche en vitamines, qui réchauffe et reconforte...



My Machine

C'est grâce à « Basse-Meuse Développement » que notre école (élèves de 5e année) participe à « My Machine ». En effet, nos élèves imaginent sous la forme d'un dessin, la machine de leur rêve. Les étudiants ingénieurs de l'Helmo Gramme la conceptualisent et les étudiants du secondaire de notre école la construisent de A à Z. Grâce à cela, les élèves découvrent les différentes filières possibles pour leur avenir professionnel (sciences, technique, ingénierie, art et mathématiques). Une station de lavage automatique de chaussures a d'ailleurs été créée et présentée à nos élèves. Quelle ne fut pas leur surprise de la découvrir en action !

Vivement l'année prochaine



L'école du dehors dans nos classes...

Depuis le mois de novembre, en lien avec notre projet d'inclusion, nous partageons une petite heure par-ci, une petite heure par-là, avec les élèves de 1ère et 2ème primaire, des moments « école du dehors ».

Petit à petit, nous augmentons les temps de partages (des après-midis et bientôt même, des journées entières). En effet, nos élèves sont de plus en plus à l'aise avec le fait de partager des moments avec les autres. Petit à petit, ils apprennent la vie en groupe.

Lors de ces activités, nous travaillons divers objectifs : les mathématiques, l'éveil, les 5 sens, l'écoute d'histoires, l'observation, la recherche ... toujours en lien avec la nature. Cela est une autre forme d'apprentissage, par laquelle les enfants s'épanouissent à merveille. Des moments de partage, d'interactions, de découverte de toute cette nature qui nous entoure et de tout ce que nous pouvons faire avec. Ils apprennent à devenir curieux, ils développent leur autonomie et leur confiance en soi et aux autres.

Il a été prouvé par des scientifiques que ces activités en extérieur apportaient de nombreux bénéfices : les élèves sont davantage motivés pour les apprentissages, le langage est renforcé, en lien avec le fait qu'ils ont plus de liberté pour communiquer. De plus, ils développent une certaine coopération entre eux, ils se dépensent et donc améliorent leur condition physique.

Nous remarquons également qu'après des activités en école du dehors, leur concentration en classe n'est que meilleure.

Nous ne retenons que du positif de ces moments, que ce soit entre nous ou en inclusion.



Sport

L'éducation physique à l'école est un enjeu majeur face à une société de plus en plus sédentaire.

Un des défis de ce cours est d'apporter à chaque élève une prise de conscience de l'importance de l'activité physique pour sa santé et son bien-être tout au long de sa vie. Le sport contribue à l'apprentissage de la tolérance et du respect de soi et des autres.



C'est à travers les 2 heures d'éducation physique scolaire et aux activités extra et parascolaires que l'enfant s'épanouit et acquiert ces valeurs.

Notre école participe également à des journées sportives de la Fédération Sportive de WBE. Cette dernière propose diverses compétitions (unihockey, foot en salle...) et des journées découvertes (jeux aquatiques).



Classes Vertes

Les élèves de première et de deuxième année primaire ont eu l'opportunité de partir en classes vertes dans les Ardennes belges.

Une occasion parfaite d'apprendre à vivre en harmonie avec la nature ainsi que partager des moments inoubliables avec sa classe en dehors du cadre de l'école.

Les élèves ont pu visiter le « Trou des Fées », découvrir l'écologie de la mare et de rendre visite à un apiculteur.



Vive la nature !

Culture en maternelle

Régulièrement, les jeunes esprits curieux des classes de maternelle de l'Athénée Royal Princesse Elisabeth d'Aywaille sont emportés dans des aventures culturelles. Ces sorties ouvrent de nouvelles portes à nos enfants, les plongeant dans le monde riche de la culture.

Un Plongeon dans le Monde du Théâtre :

La première sortie de cette année a mené nos petits explorateurs vers le théâtre des marionnettes de Mabotte. Dans ce théâtre intimiste, le talentueux marionnettiste a donné vie à Tchanchchès et ses amis, captivant l'imagination de notre jeune public. Les rires et les exclamations de joie ont rempli la salle, témoignant de leur enthousiasme pour cette expérience magique et immersive.

Un Voyage dans le Monde de l'Art :

Courant décembre, les classes de deuxième et troisième maternelle ont franchi les portes de la Buronzu Gallery. Accompagnés par leurs enseignants et le galeriste passionné, les enfants ont été transportés dans un monde de couleurs, de formes et d'émotions. Devant des toiles éclatantes et des sculptures fascinantes de Sozyone, leurs visages émerveillés devant les couleurs vives et les formes intrigantes témoignaient de leur enthousiasme et de leur appréciation pour cette immersion artistique.

Intégration en Classe :

De retour en classe, les enseignants ont utilisé ces expériences culturelles comme source d'inspiration pour enrichir leur programme scolaire. Les élèves ont été encouragés à partager leurs impressions et leurs réflexions sur les sorties, et à utiliser ces nouvelles perspectives dans leurs projets artistiques et leurs activités d'apprentissages. Les discussions ont fleuri autour des thèmes abordés au théâtre et des techniques artistiques observées à la galerie, permettant ainsi aux élèves de développer leur compréhension du monde qui les entoure à travers les arts.

Conclusion :

Ces excursions culturelles sont bien plus que de simples sorties. Elles ouvrent les portes de la curiosité et de la découverte pour ces jeunes esprits, les encourageant à explorer le vaste monde qui les entoure. Grâce à des expériences riches et variées, ces enfants ont non seulement enrichi leurs connaissances, mais ont également nourri leur imagination et leur sensibilité. Ils sont rentrés à l'école avec des souvenirs inoubliables et des yeux brillants, prêts à continuer leur voyage dans le monde merveilleux de la culture.



Philosophie

Le cours de philosophie et citoyenneté a pour but de permettre à l'enfant de s'engager, s'affirmer, s'impliquer dans la société, dans le monde auquel il appartient par des actions, des décisions et des choix étayés.

Ceci permet le développement de la pensée, la prise de position réfléchie, la prise de conscience des enjeux éthiques- moraux -philosophiques- sociaux - environnementaux...

Pour ce faire, ce cours s'articule principalement sur la discussion avec les différentes compétences langagières qui entrent en ligne de compte, des projets collectifs, des jeux coopératifs,...

Vive la lecture !!!

Les enfants de première et deuxième année se rendent à la bibliothèque communale d'Aywaille une fois par mois. Les enfants profitent de deux belles histoires racontées par la bibliothécaire. Avant de retourner à l'école, les enfants choisissent un livre à ramener en classe.



La bibliothèque de l'école est accessible sur le temps de midi pour les différentes classes sous la surveillance de madame Audrey et d'élèves de cinquième et sixième. Les enfants peuvent emprunter un livre qu'ils reprennent à la maison durant une semaine. À l'Athénée Princesse Elisabeth à Aywaille section fondamentale, la lecture occupe une place importante.

Restaurant scolaire: Variété, qualité, quantité

Tous les midis, les enfants ont la possibilité de déguster un repas chaud dans notre restaurant scolaire. Un menu varié est établi chaque mois et communiqué à tous. Aucune inscription préalable n'est nécessaire : chacun est le bienvenu. Pour un prix démocratique (2,50 € pour les élèves de maternelle et 3 € par enfant en primaire), les cuisinières préparent des plats succulents, avec des produits frais. Présenté sous forme de self, le menu se compose d'un potage, du plat de résistance et d'un dessert. Nos petits et grands gourmets se régalaient, sans modération, dans un cadre convivial.

Les enfants de la section maternelle sont encadrés par deux personnes expérimentées et bienveillantes, dans un local spécifique, où ils côtoient les enfants qui mangent leurs tartines. À l'ARPE, un esprit sain dans un corps sain.

Et après avoir si copieusement mangé, une bonne sieste attend nos petits loulous d'accueil et de première maternelle dans un joli local où règne une ambiance zen. Bonne nuit les petits amis !



Ferme pédagogique

Accompagnés par leurs enseignants les enfants de la section maternelle ont embarqué dans le bus avec des sourires radieux et des sacs à dos remplis de provisions pour la journée. Les sièges du bus résonnaient de rires et de chansons alors que nos petits voyageurs se préparaient pour leur expédition.

Après un court trajet, le bus est finalement arrivé à destination : la ferme pédagogique tant attendue. Les enfants sont descendus du bus avec empressement, émerveillés par l'odeur de la campagne et l'air pur. Ils ont été accueillis par les fermiers qui les ont guidés à travers les différents aspects de la ferme, des animaux aux cultures en passant par les activités pratiques.

Une Journée Inoubliable :

Tout au long de la journée, les enfants ont participé à une variété d'activités enrichissantes, du nourrissage des veaux au brossage des poneys en passant par la découverte des poules et des lapins. Ils ont appris sur le cycle de vie des plantes et des animaux, tout en s'amusant à explorer les différents espaces de la ferme. Cette journée restera gravée dans leur mémoire comme une aventure inoubliable, une journée où ils ont appris, ri et grandi ensemble.

Retour à la Maison :

Après une journée bien remplie à la ferme, nos jeunes aventuriers sont remontés à bord du bus, fatigués mais heureux. Ils ont échangé des souvenirs et des histoires de leur journée tout en admirant les paysages qui défilaient à travers les fenêtres du bus. Le retour à l'école s'est fait dans la joie et l'excitation, chaque enfant ramenant avec lui des souvenirs précieux de cette expérience unique à la ferme.

Cette excursion à la ferme pédagogique a été bien plus qu'une simple sortie scolaire. Elle a été une aventure éducative enrichissante qui a permis aux enfants de se connecter avec la nature et de découvrir le monde fascinant de l'agriculture. Ils sont rentrés chez eux avec des souvenirs durables et des leçons précieuses sur la vie à la ferme.



L'aventure Magique du Kamishibai : Les Sourires et l'Émerveillement de Mes Élèves

Je suis extrêmement ravie de partager avec vous l'incroyable expérience que mes élèves ont vécue en plongeant dans le monde captivant du Kamishibai. Ce projet, qui a allié narration, art visuel et créativité, a été une source inestimable d'enthousiasme et d'apprentissage pour mes jeunes élèves.

Dès le début, j'ai senti que le Kamishibai allait être quelque chose de spécial. Lorsque j'ai présenté l'idée à mes élèves, leurs yeux se sont illuminés d'excitation. L'idée de créer leur propre histoire et de la raconter, les enthousiasmaient au plus haut point.

La première étape de notre aventure a consisté à choisir l'histoire à raconter. Nous avons pris du temps pour trouver notre sujet, puis nous avons voté et nous sommes parti sur le légendaire « Petit Prince ». Cette activité a favorisé la discussion en classe, encouragé le respect des opinions des autres et permis aux enfants de prendre des décisions de manière démocratique.

Une fois l'histoire choisie, nous sommes passés à l'étape de la création des illustrations. C'était merveilleux de voir à quel point les enfants étaient investis dans ce processus. Ils ont laissé libre cours à leur imagination, dessinant des scènes vibrantes et colorées qui allaient donner vie à nos récits.

Ensuite est venu le moment tant attendu : la narration devant toute la classe. Chaque enfant a eu l'occasion de se mettre dans la peau d'un conteur, en faisant défiler les images du Kamishibai tout en racontant l'histoire avec passion et émotion. C'était incroyable de voir à quel point ils se sont investis dans leurs rôles, en utilisant leur voix et leurs gestes pour captiver leur public.

Ce qui m'a le plus touchée, c'est de voir à quel point les enfants étaient fiers de leur travail. Ils ont pris confiance en eux en se produisant devant leurs camarades, et leurs visages rayonnaient de bonheur à chaque fois qu'ils recevaient des applaudissements.

Le Kamishibai a également été une formidable opportunité d'apprentissage pour mes élèves. En plus de développer leur créativité et leur expression artistique, ils ont amélioré leurs compétences en lecture, en narration et en prise de parole en public. De plus, cela a renforcé leur sens de la collaboration et de l'entraide, car ils ont travaillé ensemble pour créer quelque chose de vraiment spécial.

En conclusion, le Kamishibai a été bien plus qu'un simple projet en classe. C'était une expérience transformative qui a nourri l'imagination, encouragé la confiance en soi et renforcé les liens entre mes élèves. C'est une aventure que je suis certaine qu'ils chériront pour toujours, tout comme moi.



Avec gratitude et admiration pour mes merveilleux élèves,

Un cours de seconde langue ? C'est-à-dire ?

Depuis de nombreuses années, les élèves du fondamental à partir de la 5ème primaire se voyaient dispenser 2h de langue étrangère. En fonction des établissements, les enfants avec l'aide de leurs parents, avaient le choix entre le néerlandais et l'anglais. Chez nous, nous proposons les deux langues au choix en fin de 4ème primaire. Durant ces deux ans, nous brassons le vocabulaire des champs thématiques les plus courants tels que :

- Les salutations
- Inviter un ami,
- Commander au restaurant,
- Donner le temps qu'il fait
- Exprimer son humeur,
- Exprimer son état de santé,
- Décrire sa famille,
- Décrire ses vêtements,
- Etc.

Il faut dire qu'avec tout ceci, le travail était déjà bien entamé pour l'entrée en secondaire. Depuis cette année scolaire 2023-2024 ; la réforme du pacte d'excellence a abaissé l'âge d'apprentissage d'une seconde langue à partir de la 3ème primaire et ce en favorisant le néerlandais à partir de 2027. Les enfants ayant débuté l'anglais auront ainsi l'occasion de faire ou de terminer le cursus complet.

Ok mais concrètement ?

Le but de ce cours, n'est pas le bilinguisme à tout prix. C'est d'abord une sensibilisation, une ouverture d'esprit et sur le monde qui nous entoure. Il est loin le temps où apprendre une langue se limitait à l'apprentissage rebutant de liste de vocabulaire et de règles de grammaire. Pour rendre les choses le plus réel possible, les enfants approchent la langue en situation d'apprentissage. C'est-à-dire qu'un contexte leur est donné dans lequel ils vont devoir brasser plusieurs connaissances et ainsi mieux comprendre à quoi tout cela va servir. Ils ont certes un cours « papier » mais le principal du travail est fait en classe au travers de mises en situation réelle, de chant et de jeux. Les enfants apprennent à se servir d'un dictionnaire pour des recherches diverses. Ils utilisent également les Ipad pour favoriser la compréhension à l'audition qui est une compétence très difficile à travailler. Ils écoutent et répètent à leur rythme. Nous créons ainsi une situation d'imitation pour que l'enfant reproduise les mêmes sons et améliore ainsi sa prononciation. Alors prêt à nous rejoindre ?

Une classe à visée inclusive à l'ARPE d'Aywaille

Depuis cette rentrée, une classe de notre école spécialisée « Les Roches » de Comblain-au-Pont s'est greffée et a été merveilleusement accueillie à l'ARPE d'Aywaille. En effet, sept enfants à besoins spécifiques, de types 2 et 3 (Type 3 : porteurs d'un TSA), partagent la vie d'élèves de l'enseignement ordinaire et cela, toujours dans un cadre adapté à leurs besoins.

Nous avons à notre disposition une classe où se déroulent les activités scolaires de nos élèves, avec tous les aménagements dont ils ont besoin. Mesdames Tibesar et Bernard, les institutrices de la classe, préparent tous les jours des activités en fonction des niveaux et des besoins de chacun, afin que chaque enfant avance à son rythme et avec les outils qui lui sont adaptés. Il n'y a que sept élèves dans la classe, mais ce sont sept élèves avec sept niveaux différents. Il y a donc pas mal de travail à réaliser pour chacun.

Ceux-ci partagent les récréations, les temps de midi et certaines activités avec les élèves de l'école. En effet, assez tôt, nous avons organisé quelques activités avec les classes de 1ère et 2ème primaire (école du dehors, bibliothèque, moments lecture...). Petit à petit, nos élèves intègrent d'autres classes, selon un horaire organisé avec les enseignants avec lesquels nous collaborons. Les intégrations se font dans les classes de 1ère, 2ème et 3ème primaire (en français, mais aussi en anglais pour l'un de nos loulous), chez nos chouettes collègues : Mme Moray, Mr Louys, Miss Béa et Mr Jadoul. Madame Mélotte, logopède, s'occupe de la coordination du projet. Elle fait le lien entre les deux écoles et organise les projets d'inclusion. En effet, elle accompagne les élèves dans les nouvelles classes afin de faire le transfert, mais aussi, qu'ils se sentent le plus à l'aise possible pour qu'ils puissent ensuite y aller seuls. Les classes sont choisies en fonction de leurs niveaux scolaires et de leurs centres d'intérêts. Tout cela s'est déroulé petit à petit, car trop de changements d'un coup auraient pu les perturber et donc perturber le bon déroulement de l'inclusion.

Nos enfants sont à présent parfaitement intégrés dans l'école. Cela n'a pas été de tout repos au début, mais tous ensemble nous arrivons à de magnifiques résultats. Pour pouvoir les aider au mieux à cette intégration, nous avons mis en place un système de parrainage : chaque enfant a trois parrains/marraines. Ceux-ci sont présents pour eux, pour les aider si nécessaire (s'ils sont face à une difficulté, s'ils sont en conflit...), pour les guider, pour les aider à communiquer et aussi, pour rassurer les autres et leur expliquer certains comportements qui pourraient leur paraître « étranges ». Nous avons pris chaque groupe de parrains/marraines pour leur expliquer les particularités, les comportements et le fonctionnement de leur filleul. Nous sommes bien évidemment toujours à leur disposition s'ils se posent des questions où s'ils se sentent impuissants par rapport à une situation ou l'autre. Ils portent tous leur rôle très à cœur. Ils sont toujours aux petits soins et très attentifs à leurs besoins.

C'est vraiment un projet qui nous tient à cœur, un bel apprentissage à la différence et une manière de montrer que tout le monde a sa place dans ce monde Extra-Ordinaire.

Réunion avec les parrains/marraines et élections.



Les sept enfants de la classe inclusive.



Notre demi-heure de lecture du jeudi matin avec la classe de Mr Jadoul (lecture d'une histoire par un des élèves, soit de Mr Jadoul, soit de Mme Tibesar).

